

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

30.08.2021 г.

Философия и методология науки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины		
Учебный план	15.04.04_zaoch-n21.plx 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
часы на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доцент, Ивахнов В.Ю. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1452)

составлена на основании учебного плана:

15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком философском осмыслении естественных и технических наук, становление научного мышления, как части общечеловеческой культуры.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	- показать роль философии в научном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
1.5	- обосновать необходимость философского осмысления конкретных научных проблем в рамках философии науки;
1.6	- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
1.7	- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
1.8	- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
1.9	- познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки;
1.10	- обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
1.11	- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе.
1.12	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Деловой иностранный язык (английский)
2.1.2	Деловой иностранный язык (немецкий)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Автоматизированный электропривод технологического оборудования
2.2.2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2.3	
2.2.4	Дискретно-логические системы управления
2.2.5	Экономическое обоснование технических и технологических решений
2.2.6	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Знает методы и приемы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-1.2: Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать эффективные решения для ее реализации.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-1.3: Владет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.1: Знает закономерности и специфику социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-5.2: Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие современного общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.3: Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6.1: Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием приемов здоровьесбережения.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6.2: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального роста и развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; использовать методики, позволяющие сохранить и улучшить здоровье в процессе профессиональной жизнедеятельности.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6.3: Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих приемов и методик	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы и приемы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций;
3.1.2	- закономерности и специфику социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
3.1.3	- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием приемов здоровьесбережения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать эффективные решения для ее реализации;
3.2.2	- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие современного общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.2.3	- решать задачи собственного личностного и профессионального роста и развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; использовать методики, позволяющие сохранить и улучшить здоровье в процессе профессиональной жизнедеятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
3.3.2	- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
3.3.3	- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих приемов и методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интра ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основные современные подходы к исследованию науки						

1.1	Основные современные подходы к исследованию науки /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные подходы к исследованию науки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции							
2.1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
Раздел 3. Наука как система знаний. Структура и динамика научного знания							
3.1	Наука как система знаний. Структура и динамика научного знания /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Структура и динамика научного знания /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
Раздел 4. Методы познания современной науки: дифференциация и интеграция научного знания							
4.1	Методы познания современной науки: дифференциация и интеграция научного знания /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Методы исследования в классической и современной науке /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	
Раздел 5. Социальные проблемы науки							

5.1	Социальные проблемы науки /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
5.2	Социальные проблемы науки /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Современная философия техники							
6.1	Современная философия техники /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	1	
6.2	Современная философия техники /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Самостоятельная работа							
7.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	1	52	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация							
8.1	/Экзамен/	1	4	УК-1.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Наука в доисторическом обществе и древнем мире.
2. Эволюция научной мысли в средние века и новое время.
3. Формирование опытной науки, классического естествознания и его методологии.
4. Революция в естествознании на рубеже 19-20 вв. и становление идей и методов неклассической науки.
5. Постнеклассическая наука.
6. Предмет и основные проблемы философии науки.
7. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
8. Гипотезы происхождения науки.
9. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
10. Социологический и культурологический подходы к науке.
11. Структура научного знания, уровни и формы научного знания.
12. Понятие метода и методологии. Методы эмпирического и теоретического исследования.
13. Проблема истины в современной науке.
14. Проблемы научной рациональности в современной «философии науки».
15. Современная философия о природе и сущности техники.
16. Технократическое общество: надежды и иллюзии.
17. Проблема взаимодействия науки и власти. Наука и идеология.
18. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.
19. Этика науки. Проблемы профессиональной и социальной ответственности ученых.
20. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

5.2. Темы письменных работ**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ(РЕФЕРАТ)**

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Методы научного познания.
5. Традиции и инновации в науке.
6. Исторические периоды эволюции науки (по В.С. Стёпину).
7. Революции в естествознании.
8. Проблема интеграции научного знания.
9. Ценностное измерение науки.
10. Научная рациональность.
11. Классическая и неклассическая рациональность.
12. Понятие истины в философии и науке.
13. Наука и религия.
14. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
15. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
16. Проблема классификации наук.
17. Социальная структура науки.
18. Абстракция как теоретический прием исследования.
19. Метод идеализации в науке.
20. Роль аналогии в научном познании.
21. Роль метафор в научном познании.
22. Методология моделирования в научном познании.
23. Мысленный эксперимент.
24. Косвенный эксперимент в науке.
25. Концепция научных революций Т.Куна.
26. Концепция науки К.Поппера.
27. Концепция науки И.Лакатоса.
28. Концепция личностного знания М.Полани.
29. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
30. Критика технонауки в постмодернизме.
31. Философские и научные представления о материи.
32. Философские и научные концепции пространства и времени.
33. Модели времени в современной науке.
34. Знание и вера.
35. Психология научного творчества.
36. Игра как способ познания.
37. О роли интуиции в научном познании.
38. Логика и интуиция в научном познании.
39. Роль парадоксов в научном поиске.
40. Эстетическое измерение научного познания.
41. Языки науки и языки искусства.
42. Магия, наука, религия. (Научное и вненаучное познание).
43. Проблема мифологизации науки.
44. Социальное измерение науки.
45. Наука и жизненный мир.
46. Наука и власть.
47. Этика науки.

Философские проблемы техники, технологий и технических наук

1. Основоположники философии техники.
2. Философия техники в России.
3. Природа и сущность техники.
4. Специфика технического знания.
5. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
6. Образы природы и техники в античности.
7. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Возникновение и генезис технических наук.
9. Методологические и гуманитарные проблемы социальной инженерии.
10. Классика и неклассика: два периода в развитии технических наук.
11. Закономерности и трудности современного этапа научно-технического развития.
12. Техническое творчество как философская проблема.
13. Проблема гуманитаризации технического образования.
14. Проблема гуманитаризации научно-технического развития.

15. Коммуникативная природа техники.
16. Социально-гуманитарные проблемы биотехнологий.
17. Социально-гуманитарные проблемы нанотехнологий.
18. Социально-гуманитарные проблемы информационных технологий.
19. Социально-гуманитарная экспертиза последствий НТР.
20. Социальные и экологические последствия НТР.
21. Технологические и социально-культурные причины экологического кризиса.
22. Информация и информационное общество.
23. Гуманитарные проблемы концепции информационной безопасности.
24. Концепция информационно-психологической безопасности.
25. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий.
26. Интернет и сознание.
27. Интернет и структура знания.
28. Проблема искусственного интеллекта.
29. Естественный и искусственный интеллект.
30. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта.
31. Методологические и социальные проблемы роботизации.
32. Социально-экологические проблемы освоения космоса.
33. Социально-гуманитарные проблемы энергетического кризиса.
34. Инженерная этика.
35. Социальные и этические проблемы генной инженерии.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к экзамену.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ерохин, А. М. [и др.]	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/929931	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017	эл. изд.
Л1.2	Иванов, М. А. [и др.]	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/930171	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.3	Матяш, Т. П. [и др.]	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов - https://www.book.ru/book/926001	М.: КноРус, 2018	эл. изд.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пржиленский, В. И., Лукьянов, Г. И.	Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	эл. изд.
Л2.2	Барковская, А. Ю.	Философия науки: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2017	2

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лебедева, С.О. [и др.]	Философия и методология науки [Электронный ресурс] : методические указания - http://library.volpi.ru	Волжский, 2016	эл. изд.
Л3.2	Ивахнов, В. Ю.	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	, 2021	эл. изд.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к лабораторному занятию - 1 час.
Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
5. При подготовке к занятию следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме лабораторной работы. При выполнении лабораторной работы нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:
Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к экзамену:
Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала к экзамену, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.